

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«___» _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 346

Н. Н. Бибанаева

приказ от 30.03.2021 г. № 23-од



СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 346
«29» марта 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников»
на 2021-2026 годы

*Внесены изменения
Учреждение переименовано
По инициативе Учреждения не рудекает узлом:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 346»
Сохраняется наименование Учреждения: МКДОУ д/с № 346
Основание: ВПРЮП от 09.10.2023г
Согласовано: Наблюдательный совет Учреждения
Согласовано: Родительский комитет
Учреждения
Протокол № 1*

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета МКДОУ д/с № 346

(протокол от 30 марта 2021 г. № 3)



*Приказ от 30.03.2021 г. № 23-од
Заведующий МКДОУ д/с № 346
Н. Н. Бибанаева*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	5
2. Характеристика проблемы.....	10
2.1. Историческая справка о дошкольном образовательном учреждении.....	10
2.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения.....	13
2.3.1. Анализ образовательного процесса.....	13
2.3.2. Организация здоровьесберегающей деятельности.....	21
2.3.3. Анализ кадрового потенциала работников ДОУ.....	26
2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
2.3.5. Анализ материально-технических ресурсов.....	32
2.3.6. Анализ структуры управления ДОУ.....	34
2.3.7. Анализ инновационной деятельности ДОУ.....	39
2.3.8. SWOT-анализ.....	40
3. Концепция развития учреждения.....	44
3.1. Миссия ДОУ.....	44
3.2. Цели и задачи Программы развития.....	47
3.3. Модель выпускника ДОУ.....	47
3.4. Модель педагога ДОУ.....	48
3.5. Модель обновленного ДОУ.....	49
3.6. Обновленная структура детского сада.....	51
3.7. Социально-психологический климат коллектива ДОУ.....	52
3.8. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ.....	53
3.9. Модель управления ДОУ.....	54
3.10. Ожидаемые результаты.....	55
4. Стратегический план развития учреждения.....	55
4.1. Пути реализации Программы развития.....	57
4.2. План реализации основных этапов Программы развития.....	57
5. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.....	68

Введение

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 346 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ д/с № 346 в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка

достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно–правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ д/с № 346 при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей).

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ д/с № 346.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ д/с № 346 и педагогический совет учреждения.

Паспорт Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»
на 2021-2026 годы

1.	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»
2.	Основание для разработки Программы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.)- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.)- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 г. № 264)- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из

одной организации, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»

- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Минобрнауки РФ о порядке аттестации педагогических работников
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Постановление правительства РФ «Об оказании платных образовательных услуг»
- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Приказ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. № 236
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.)
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 24 января 2020 г. № Пр - 113)
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» (с изм. от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.)

Региональный уровень:

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» (с изменением от 31.12.2019 г. № 517-п)
- Закон от 16.07.2005 г. № 308-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области»
- Приказ от 25.11.2019 г. № 2977 города Новосибирска «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 г. № 1244).

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767
- Постановление мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 г. № 1400 «О порядке комплектования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования»
- Постановление от 30.01.2012 г. № 613 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения административных регламентов предоставления муниципальных услуг»
- Постановление мэрии города Новосибирска от 17 апреля 2019 г. № 1414 «Об административном регламенте предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и направлению для зачисления детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования»
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества

		образования». ДОУ: - Устав МКДОУ д/с № 346 приказ № 396-од от 30.03.2015 года - Приказ заведующего МКДОУ д/с № 346 от 29.05.2020 г. № 54/1-од «О разработке Программы развития ДОУ на 2021-2026 годы»
3.	Заказчик Программы	Учредитель ОУ – департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 346; творческая группа по разработке Программы развития ДОУ
5.	Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ
6.	Задачи Программы	<i>Задачи:</i> 1. Модернизировать нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственность основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов. 3. Обеспечивать качественное обновление содержания и технологий образования. 4. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы учреждения.
7.	Сроки реализации Программы и	Срок реализации Программы- 2021-2026 годы 1 этап – 2021-2022 годы – организационно-подготовительный этап; 2 этап – 2022-2025 годы – развивающий этап; 3 этап – 2025-2026 годы – аналитико-информационный этап
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и	Заведующий ДОУ; заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; педагоги; дети; родители; учреждения

	основных мероприятий)	образования, науки, здравоохранения; учреждения культуры города Новосибирска.
9.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
10.	Ожидаемый результат реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрены системы наставничества и самообразования. • Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 90%. • Освоение педагогами современных методик и технологий – 94%. • Увеличение количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня – 70%. • Обновление и расширение материально-технической базы учреждения.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	В ходе реализации Программы проводится систематический мониторинг со стороны Заказчика. Форма представляемой исполнителями отчетности утверждается Заказчиком. Отчеты Учредителю ОУ предоставляются ежегодно по требованию. В составе ежегодного самообследования отчетные материалы представляются на сайте ДОУ.

Раздел II

2. Характеристика проблемы

2.1. Историческая справка о дошкольном образовательном учреждении.

В годы Великой Отечественной войны в ноябре 1941 года, город Новосибирск принял эвакуированный Подольский Олово завод. После окончания войны собрание трудового коллектива совместно с руководством завода и завкомом решили своими силами начать строительство детских садов. Заводчане построили детский сад № 230 «Теремок» на 100 мест, открытие которого состоялось в 1960 г.

В феврале 1966 г. открыли ещё одно дошкольное учреждение - Детские ясли-сад № 346 на 140 мест, где было 6 групп, из них 2 группы для детей ясельного возраста. Открывала эти два детских сада и была первым их руководителем, Ударник коммунистического труда, Полина Федоровна Донец. ДДУ № 230 с 1960 по 1964 г. Ясли-сад № 346 с 1965 по 1981 г.

С 1982 по 2009 г. бессменным руководителем МДОУ № 346 была Светлана Петровна Пушкарева, заведующая первой квалификационной категории.

Детский сад № 230.

С 1964 по 1986 г. руководила Таисия Федоровна Сапрыкина. С 1986 по 1994 г.- Нэлли Яковлевна Ананьина. С 1994 по 2001 г. - Таисия Тимофеевна Донских. С 2001 по 2009 г. - Наталья Николаевна Бибанаева, заведующая первой квалификационной категории.

Распоряжением мэра города Новосибирска от 22.12.2008 г. № 25318 р «О реорганизации МДОУ д/с № 346 в форме присоединения к нему МДОУ № 230» были объединены эти два учреждения.

С 2009 г. заведующим объединенных дошкольных учреждений была назначена Наталья Николаевна Бибанаева, которая в 2011 г. на месте старого д/с № 230 начала строительство нового трехэтажного здания детского сада на 225 мест, открытие которого состоялось в марте 2013 г., а в 2015 г. было построено и введено в эксплуатацию еще одно новое, красивое, отвечающее всем требованиям СанПиНа, трехэтажное здание на 355 мест по улице Урманова 8, на месте самого первого Олово заводского д/с № 92 «Белочка» (заведующая Анна Ивановна Бурова, 1956 -1986 г.).

Таким образом, с 11 сентября 2015 года в Кировском районе города Новосибирска функционирует комплекс из трех корпусов МКДОУ д/с № 346, под руководством Натальи Николаевны Бибанаевой – молодой, энергичной заведующей.

2.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование ДОУ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Руководитель	Бибанаева Наталья Николаевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес: 630033; г. Новосибирск, ул. Оловозаводская, 12. Фактический адрес: 630033; г. Новосибирск, ул. Оловозаводская, 12. 630033; г. Новосибирск, ул. Оловозаводская, 16. 630033; г. Новосибирск, ул. Урманова, 8 Электронная почта: ds_346@edu54.ru Сайт: www.ds346nsk.edusite.ru Контактный телефон: (383)317-09-88, (383)317-04-48
Модель ДОУ	МКДОУ д/с № 346 расположен в Кировском районе города Новосибирска. Имеет три здания: Ул. Оловозаводская, 12 – функционирует с 1966 года; ул. Оловозаводская, 16 (введен в эксплуатацию в 2013 году); ул. Урманова, 8 (введен в эксплуатацию в 2015 году). В ДОУ функционирует 35 групп: По адресу: ул. Оловозаводская, 12 работает 6 групп: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; 4 группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет. По адресу: ул. Оловозаводская, 16 работает 10 групп: - 2 группы общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет; - 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей в возрасте от 4 до 7 лет; - 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 7

	<p>лет.</p> <p>По адресу: ул. Урманова, 8 работает 19 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 групп общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет; общеразвивающих группы в возрасте от 2 до 3 лет; - 11 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей в возрасте от 4 до 7 лет.
Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа шахмат. 2. Хореографическая студия «Солнышко» (ул. Урманова, 8). 3. Робототехника (на территории детского сада – ул. Оловозаводская, 16). 4. Студия «Азбука здоровья» (на территории детского сада – ул. Оловозаводская, 16). 5. Спортивная студия «Хапкидо». 6. Спортивная студия «Кроха-бол». 7. Студия английского языка «Буковки». 8. Экспериментальная деятельность (метеостанция на территории детского сада ул. Урманова, 8). 9. Комплексно-краеведческий музей «Исток» (на территории детского сада – ул. Урманова, 8). 10. Студия Монтессори (на территории детского сада – ул. Урманова, 8). 11. Изостудия. 12. Спортивный кружок «Сибирячок».
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в региональном проекте муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, реализующей часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. 2. Участие в популяционном проекте «Функциональное развитие (когнитивное, физическое, эмоциональное развитие и здоровье) детей дошкольного возраста)» при сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом возрастной физиологии Российской академии образования и при поддержке ГЦОиЗ «Магистр».
Социальная	<p>✓ МБОУ СОШ № 192;</p>

<p>активность и социальное партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ СОШ № 49; ✓ Кадетский корпус им. А. Покрышкина; ✓ МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова; ✓ Школа искусств № 20 «Муза»; ✓ Библиотека им. В. Г. Короленко; ✓ Библиотека им. И. Бунина; ✓ МБУЗ городская поликлиника № 13; ✓ МКУ ДПО «Городской центр информатизации «Эгида»; ✓ Фонд «Общее дело»; ✓ НП «Попечительский совет д/с № 346» ✓ Филиал ФГУП «Охрана» МВД России по НСО; ✓ Институт детства ГОУ ВПО НГПУ; ✓ НИПКиПРО; ✓ ЧОУ «Открытый мир»; ✓ ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко»
--	--

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения

2.3.1. Анализ образовательного процесса

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом ДОУ и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. ООП ДОУ разработано с учетом:

Для групп общеразвивающей направленности - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Используются следующие парциальные / вариативные программы и технологии:

1. «Развитие» Л. А. Венгер «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементов логического мышления» «Грамота».
 2. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
 3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
- Используются следующие авторские программы:

№ п/п	Название программы	Авторы
1.	Парциальная программа по развитию патриотических чувств у старших дошкольников «Моя Родина – Россия»	Н. Д. Ельчина, воспитатель первой квалификационной категории
2.	Программа «Неизведанное рядом»	Е. Б. Барабанова, воспитатель первой квалификационной категории
3.	Программа «Азбука здоровья»	С. Н. Мищенко, воспитатель первой квалификационной категории
4.	Программа «Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста для формирования двигательной активности как базового аспекта здорового образа жизни»	С. А. Ашека, инструктор по физическому воспитанию первой квалификационной категории
5.	Авторская технология «Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников с использованием визуализации»	Н. В. Швыдкова, М. В. Дмитриева, музыкальные руководители первой квалификационной категории
6.	Программа «Квест-технология как интерактивная форма развития речевого творчества у дошкольников в условиях ФГОС ДО»	М. В. Дударева, воспитатель; А. С. Пушкина, воспитатель
7.	Программа «Хореография как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Е. Г. Осипова, воспитатель первой квалификационной категории
8.	Программа «Физическое развитие и	С. А. Ашека,

	поддержка двигательных способностей ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями»	инструктор по физическому воспитанию, первой квалификационной категории
9.	Программа «Мастер класс – форма передачи психолого-педагогического опыта родителям на практике с помощью художественного творчества»	Е. В. Шейко, воспитатель первой квалификационной категории
10.	Программа «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников»	С. М. Григорьева, старший воспитатель; Е. В. Максина, педагог-психолог
11.	Программа «Оркестр Радуга»	Е. А. Журавлева, музыкальный руководитель
12.	Программа «Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в работе с детьми с ОВЗ»	А. В. Фомина, педагог-психолог; С. Н. Сопова, учитель-логопед
13.	Рабочая программа по реализации дополнительной образовательной деятельности «Монтессори»	Л. В. Пронькина, воспитатель первой квалификационной категории

- Образовательная и коррекционная работа в группах комбинирующей направленности ведется по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г. В. Чиркиной (2009 г.)

- Адаптированная программа ДОУ.

- Образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности ведется по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова.

Содержание ООП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строится согласно программ, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми происходит с использованием следующих форм работы: беседы, экскурсии, чтение, слушание, разнообразные игры; досуги, развлечения, праздники,

тренинги; экспериментальная, экологически ориентированная; бытовой труд; песочная игротерапия; моделирование.

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН.

В каждой возрастной группе осуществляются мероприятия по реализации вариативной части ООП ДОУ, прошедшей в 2017 году конкурсный отбор по трем образовательным областям и вошедшей в ООП МКДОУ д/с № 346.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

В целом, система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Учебный год	Направления развития (данные на конец учебного года)														
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2018-2019	24%	67%	9%	25%	67%	8%	47%	45%	8%	20%	75%	5%	33%	48%	19%
2019-2020	23%	69%	8%	26%	67%	7%	42%	51%	7%	23%	72%	5%	31%	49%	20%

**Участие воспитанников МКДОУ д/с № 346 в конкурсах
детского творчества**

Уровень	Название конкурса	Учебный год (количество детей, принявших участие в конкурсе)
		2019/2020 г.
Районный	Конкурс чтецов «Искусство звучащее слово»	3
	Конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	5
	Конкурс «Танцплощадка»	10
	Фестиваль русского народного творчества «Широкая масленица»	2
	Конкурс художественного творчества «Святая пасха»	7
	Фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить»	11
	Конкурс «Робототехника»	2
	Конкурс «Семья за детство безопасности»	2
Районный	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце»	5
	Спортивные соревнования по футболу «Кроха-бол»	10
	Конкурс по ПДД	2
	Семья за детство безопасности	2
Областной	Областной проект «На сцене - слово»	3
Всероссийский	Конкурс-фестиваль «Наследие»	1
	Конкурс «Человек и природа»	270
Международный	Фестиваль искусств «Осенний марафон»	4

Выпускники ДОУ обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети идут учиться в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Однако, в связи с реализацией ФГОС ДО, возникает ряд **проблем:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО программно-методического обеспечения;
- недостаточное количество методических и наглядно-дидактических пособий, современного дидактического материала;
- в усвоении программного материала воспитанниками в разделе «Социально-коммуникативное развитие» навык сформированности остается на среднем уровне: гиперактивность детей и их возрастные особенности;
- в усвоении программного материала воспитанниками в разделе «Речевое развитие» наблюдается низкий уровень навыка сформированности. Это связано со слаборазвитыми компонентами устной речи и физиологическими нарушениями воспитанников;
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Перспективы развития:

- приобретение и использование методической литературы (образовательная программа «Теремок» для групп общеразвивающей направленности с 1 года 6 мес. до 3 лет, а также дидактического материала и пособий, отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- в социальной сфере, развитие детей необходимо продолжить работу через использование дидактических игр, заинтересовать воспитанников через игровые ситуации, продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками;
- необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу и организованную деятельность. Проводить более углубленную работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- организация непрерывного образования педагогов;
- готовы заключить договор «О научном сотрудничестве».

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ

В соответствии с уставом ДОУ в детском саду функционирует 15 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 лет до 7 лет. И одна группа компенсирующей направленности

для детей, у которых имеются проблемы с концентрацией внимания, памяти, с отклонениями на уровне интеллекта, в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДОО). Ведущей целью АООП ДОО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

Направления основной коррекционно-логопедической деятельности:

- диагностическая работа (своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях данного образовательного учреждения);

- коррекционно-развивающая работа (оказание помощи в освоении содержания обучения и коррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения);

- консультативная работа (оказание психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);

- информационно-просветительская деятельность (проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками).

В начале каждого учебного года проводится развернутое психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. Диагностический этап занимает важное место в работе учителя-логопеда. Каждый вновь поступающий ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где учитель-логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка. Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза и дает возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогический консилиум (ППк), целью деятельности которого является защита прав и интересов ребенка. На консилиуме обсуждаются результаты обследования и утверждается решение об обучении ребенка с ОВЗ по индивидуальной программе, составлении индивидуального ориентированного образовательного маршрута.

Сложился комплексный подход к коррекции речевых и когнитивных нарушений дошкольников. Совместная работа всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей данных групп - дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям в соответствии с приписанным для них «индивидуальным маршрутом» и добиться высоких результатов в коррекционной работе.

Во время индивидуальных занятий проводится работа по коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение их в самостоятельную речь, развитию словаря, связанной речи и фонематического слуха.

Решение данных задач помогает личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Процесс коррекции наиболее успешно осуществляется в специально организованных условиях, поэтому безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ формируется с учетом коррекционной направленности, особенности развития воспитанников с ОВЗ.

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, оснащены современными дидактическими пособиями и материалами, учебно-методической литературой. Помещения, оборудование и материалы отвечают всем требованиям коррекционной педагогики и СанПиН.

Итоги работы логопедической службы ДОУ

<i>Общее количество выпущенных детей:</i>	<i>Количество детей, выпущенных с нормальной речью</i>	<i>Количество детей, выпущенных со значительно улучшенной речью</i>	<i>Количество детей, имеющих дизартрию стертой формы при зачислении в ДОУ</i>	<i>Рекомендации Продолжить занятия с логопедом на школьном логопункте</i>
24 ребенка 2018/2019 г.	12 (50%)	12 (50%) Из них: с СНР - 1 с ОНР(III ур, р.р.) - 3 с ФФНР - 5 с ФНР – 3	22 (92%)	9 (38%)
41 ребенок 2019/2020 г.	21 (51%)	19 (46%) Из них: С СНР – 2 С ОНР(III ур.р.р.) - 2 С ФФНР - 10 С ФНР - 5	34 (83%)	16 (39%)

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

Однако имеется ряд **проблем**:

- группы комбинированной направленности переполнены, не соблюдается норма наполняемости групп для детей с ОВЗ;
- не все воспитатели, работающие в группах комбинированной направленности, имеют специальное образование;
- агрессивное восприятие или пассивность некоторых родителей по поводу информации о том, что ребенка необходимо показать специалистам.

Перспективы развития:

- соблюдение при комплектовании норм наполняемости групп комбинированной направленности;
- повышение квалификации воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ;
- проводить более тесную работу в виде консультаций, с родителями.

2.3.2. Организация здоровьесберегающей деятельности ДОУ

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МКДОУ	2019 г.	2020 г.
I группа	33%	29%
II группа	60%	66%
III группа	6%	5%
IV группа	1%	0%
V группа	0%	0%

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с I группой здоровья.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежедневно, при построении образовательного процесса, берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В ДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста под ред. М. Д. Маханевой.

В группах дошкольного возраста физкультура проводится 3 раза в неделю, третье занятие проводим на открытом воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на открытом воздухе в различных формах: физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры.

Проведение физкультурно-образовательной деятельности на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка.

Ежедневно во всех группах проводится специальное закаливание детей: босохождение, воздушное закаливание, обширное умывание, гимнастика после сна, игровой и самомассаж, игры с водой, элементы дыхательной гимнастики.

Педагоги ДОО организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и психического, и духовно-нравственного. Для этого, во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т. д.

В МКДОУ д/с № 346 проводятся следующие профилактические меры по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- физминутки, подвижные игры;
- подвижный час во второй половине дня;
- соблюдение режима дня;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- прогулки два раза в день в зависимости от погодных условий;
- С-витаминация, соки, напиток из шиповника, компоты из свежих ягод;
- аэрация воздуха парами лука, чеснока;
- проветривание и кварцевание по графику;
- система релаксационных упражнений;
- спортивные праздники, физкультурные развлечения;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- «Неделя здоровья» -2 раза в год.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные физкультурные и музыкальные залы, медицинские блоки, отдельные кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, сенсорная комната. Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписание непрерывной образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

Сбалансированное питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, проводится «С»- витаминизация, в питании воспитанников предусмотрены напитки из шиповника и свежих ягод. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

В образовательном процессе ДОО используются парциальные программы и педагогические технологии по здоровьесбережению. Одной из таких программ является авторская программа инструктора по физической культуре С. А. Ашека «Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста для формирования двигательной активности как базового аспекта здорового образа жизни». Программа направлена на развитие и тренировку всех систем и функций ребенка через специально

организованную двигательную активность и физические нагрузки на занятии.

Кроме того, в ДОУ реализуется программа по психоэмоциональному сбережению воспитанников «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми с ОВЗ», авторами которой являются педагог-психолог А. В. Фомина и учитель-логопед С. Н. Сопова. Целью данной программы является создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, стимулирующего речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

В ДОУ также реализуется программа «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников», авторами которой являются педагог-психолог Е. В. Максина и старший воспитатель С. М. Григорьева. Данная программа направлена на оптимизацию уровня межличностного общения детей среднего и старшего дошкольного возраста, гармонизацию на его основе психологического состояния, профилактику нарушений психического здоровья ребенка.

Также для успешной индивидуализации и оптимальной формы социальной активности воспитанников, в ДОУ имеется комната Монтессори, где ведется дополнительная образовательная деятельность по программе «Детский сад в системе Монтессори», автором которой является воспитатель Пронькина Л. В. Данная программа направлена на создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Авторская программа по физической культуре «Физическое развитие и поддержка двигательных способностей ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями» успешно реализуется в нашем учреждении (составитель инструктор по физической культуре С. А. Ашека). Программа включает системную модель коррекции и компенсации двигательных нарушений ребенка с ОНР, ЗПР и с учетом типологических особенностей, методические рекомендации воспитателям физического воспитания по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющие данную патологию. Занятия организованы для комбинированных и компенсирующих групп.

Для нормализации, улучшения обмена веществ в детском организме, предотвращения деформации опорно-двигательного аппарата, в ДОУ ведутся дополнительные занятия по ЛФК, инструктором по физической культуре Т. Ю. Феофановой. Ею была разработана и составлена парциальная программа по данному направлению «Дополнительная физическая нагрузка», целью которой является: создание условий для развития физических качеств

дошкольников, укрепления их здоровья, формирование правильной осанки и исправление их дефектов.

Безопасная комфортная здоровьесберегающая среда обеспечивает безопасность пребывания детей в ДОУ. На это также нацелены и специальные занятия по ОБЖ, во время которых воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, дают знания и формируют умения по защите жизни и здоровья.

Придавая большое значение деятельности ДОУ по здоровьесбережению, взаимодействию с родителями, педагоги организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят родительские собрания по проблемам укрепления и сохранения здоровья детей.

Уровень детского травматизма в ДОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество случаев в ДОУ</i>
2018/2019	4
2019/2020	3

К сожалению, не все родители ведут здоровый образ жизни. Во многих семьях низкая культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или недолеченных детей. В связи с выводом медицинских работников из штата дошкольного учреждения, в ДОУ, от поликлиники № 13, работает медицинская сестра, которая оказывает только доврачебную помощь; постоянно в течение дня, как это было ранее, она в детском саду не находится. Но все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Перспективы развития:

- реализация в системе и последовательности оздоровительных программ ДОУ;
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.

2.3.3. Анализ кадрового потенциала работников ДОУ

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности.

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района, города и области. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурса профессионального мастерства и научно-практических конференциях.

В дошкольном учреждении есть педагоги, работающие в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, постоянно повышающие свою квалификацию. Все педагоги владеют ИКТ – компетенциями и используют их в рамках образовательного процесса. В ДОУ создан научно-методический совет.

Профессиональную аудиторию ДОУ составляет 99 педагогов. ДОУ на 100 % обеспечено педагогическими кадрами, из них 6 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 2 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 1 дефектолог, 9 учителей-логопедов, 77 воспитателей. Средний возраст педагогического коллектива ДОУ – 38 лет. Аттестованных педагогов – 81, из них на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 31, соответствие занимаемой должности – 47; вновь принятые педагоги – 19.

Уровень образования педагогов ДОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
2018/2019	41	58
2019/2020	43	56

Показатели аттестации педагогов ДОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Высшая кв. категория</i>	<i>Первая кв. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
2018/2019	1	25	25	48
2019/2020	2	31	47	19

Возрастные показатели педагогов ДОУ

<i>Учебный год</i>	<i>Возраст до 25 лет</i>	<i>Возраст 26-40 лет</i>	<i>Возраст 41-55 лет</i>	<i>Возраст 56-60 лет</i>	<i>Возраст старше 60 лет</i>
2018/2019	1	46	35	7	10
2019/2020	1	45	38	6	9

Показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

<i>Учебный год</i>	<i>0-3 лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-15 лет</i>	<i>15-25 лет</i>	<i>Более 25 лет</i>
2018/2019	7	10	40	27	15
2019/2020	11	8	38	26	16

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по различным проблемам в институте повышения квалификации педагогических работников города Новосибирска, «ГЦРО», ФППК при НГПУ, городском центре информатизации «Эгида» и др. Все педагогические работники имеют педагогическое образование.

<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество педагогических работников в ДОУ</i>	<i>Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоение новых технологий, инновационных методик и т.д.</i>	<i>% от общего числа педагогических работников в ДОУ</i>
2018/2019	99	20	19,8 %
2019/2020	99	13	12,8 %

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация требований ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, круглых столов и т. д.
2. Разработка необходимой методической документации.
3. Организация работы научно-методического совета и творческих групп.

4. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, определения направления деятельности, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация наставничества.
8. Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
9. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДООУ и школы № 49.
15. Координация инновационной деятельности.
16. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
17. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- педагогические советы;
- медико-педагогические совещания;
- семинары-практикумы;
- работа творческих групп;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- дискуссии;
- открытые мероприятия;
- коллективные просмотры деятельности с детьми, взаимопосещения;
- мастер-классы;
- интерактивные деловые игры;
- конкурсы;
- выставки (пособий, дидактического материала);
- наставничество;
- работа над личной темой, индивидуальное самообразование;
- информационные папки;
- делегирование полномочий;
- анкетирование, тестирование;
- портфолио педагога.

В ДОУ функционирует «Школа наставничества». Целью ее работы является формирование личностных качеств педагога, повышение компетентности молодых специалистов. Наставниками этой школы являются педагоги-стажисты.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ:

- все педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 50 % педагогов используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90 % педагогов используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 80 % педагогов используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации. Большая часть педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там свои электронные портфолио;
- многие педагоги имеют желание и возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Но, несмотря на позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- формальный подход к прохождению курсов повышения квалификации;
- не все педагоги проявляют активность в различных мероприятиях района, города, области, страны;
- отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников;
- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов;
- низкий уровень квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО;
- организация деятельности методической службы ДОУ по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ в системе непрерывного образования;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, дистанционное обучение за счет бюджетных и привлеченных средств;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области и страны;

- пополнение нормативно-правовой базы ДООУ, электронного банка данных по реализации ФГОС ДО.

2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные условия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДООУ.

В детском саду проводятся следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Создана система информирования и обратной связи с родителями с использованием ИКТ: переписка с родителями с помощью электронной почты; официальный сайт детского сада, на котором размещена краткая презентация ООП ДО, нормативно-правовые документы по введению ФГОС и др.
- Создан аккаунт детского сада в социальной сети Instagram – виртуальный детский сад, где ведется дистанционный образовательный процесс, публикуются грамоты и дипломы наших воспитанников с различных интернет конкурсов и результаты педагогической деятельности, а также узнаем оценку собственной деятельности и детского сада в целом, в виде обратной связи с родителями.
- Общесадовские и групповые родительские собрания по актуальным темам.
- Анкетирование родителей.
- В ДООУ регулярно проводятся различные творческие конкурсы, праздники и развлечения, в которых принимают активное участие родители вместе со своими детьми (конкурсы рисунков, поделок).
- На протяжении всего учебного года проводится и реализуется парциальная программа «Мастер-класс как форма передачи психолого-педагогического опыта родителям на практике с помощью художественного творчества», автором которой является воспитатель Е. В. Шейко. Основной задачей программы является сплочение родителей, детей и педагогов путем совместной деятельности, воспитание доверительных отношений по отношению к ребенку, развитие партнерских отношений в сотрудничестве «родитель-ребенок». Также укреплению физической активности и профилактики здорового образа жизни, способствует реализация педагогического проекта «Здоровье детей - забота взрослых», который ведет инструктор по физической культуре Т. Ю. Феофанова.
- В каждой группе функционируют «Уголки для родителей». В них размещаются консультативные материалы, подготовленные специалистами

детского сада: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

- В ДОУ продолжает реализовываться технология портфолио, как одна из форм взаимодействия с родителями.

- Традиционный праздник, посвященный празднованию Великой Победы в ВОВ, шествие Бессмертного полка детского сада.

- Для более глубокого взаимодействия с родителями и профессионального сближения, ежегодно практикуем нетрадиционные формы общения в ДОУ «День самоуправления с родителями».

- Уже традиционным стало совместное мероприятие родителей и командой ДОУ «Затулинский карнавал» Фестиваль городских окраин.

- Для получения поддержки и помощи, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, а также получить рекомендации в воспитании, в течение всего учебного года, один раз в месяц, приглашаются родители в наш «Родительский клуб».

- Служба ранней помощи.

- Для оказания своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях, на базе нашего ДОУ создана и работает психологическая служба.

Ежегодно, с целью выявления уровня удовлетворенности работой детского сада, педагогического коллектива проводится анкетирование родителей воспитанников. Процент удовлетворенности деятельностью учреждения составляет 94% от общего числа опрошенных родителей. Анализ участия родителей в мероприятиях, организуемых в 2020 году в детском саду, показывает, что большинство родителей (72%) систематически принимают участие в конкурсах, выставках, экскурсиях, утренниках, развлечениях и др.

Перспективы развития:

- Систематическое обновление странички «Родительский клуб», на сайте ДОУ.

- Активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями на основе личностно-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

- Для более тесного сотрудничества с родителями планируется открытие телестудии «ТуРа».

- Создание группы WatsApp из председателей родительских комитетов групп. Модератором назначить зам. заведующего по ВМР.

- Организация детско-родительского клуба «Букроссинг».

2.3.5. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации образовательного процесса и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ.

Площадь территории ДООУ, расположенной на улице Оловозаводская, 12, составляет 4876 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 прогулочных участков с теньевыми навесами и 1 площадка для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Площадь территории, расположенной на улице Оловозаводская, 16, составляет 5010 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 10 прогулочных участков с теньевыми навесами и 1 площадка для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Площадь территории ДООУ, расположенной на улице Урманова, 8, составляет 12465 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 19 прогулочных участков с теньевыми навесами и 1 площадка для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется метеостанция для наблюдения за погодными условиями.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к живой природе.

Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где

детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой. Организация и расположение игрушек и пособий организовано педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются уголки для ИЗО деятельности детей, в котором содержатся различные материалы для изобразительной деятельности. В библиотеках представлены методическая и искусствоведческая литература.

В холлах функционируют выставки рисунков и поделок детей. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Материально-технический потенциал ДОУ

<i>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</i>	<i>Виды помещений, их количество. (ул. Оловозаводская, 12)</i>	<i>Виды помещений, их количество. (ул. Оловозаводская, 16)</i>	<i>Виды помещений, их количество. (ул. Урманова, 8)</i>
Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок; Процедурный кабинет	Медицинский блок; Процедурный кабинет	Медицинский блок; Процедурный кабинет
Образовательная деятельность	-Игровая-6; -Спальня -0; -Музыкальный зал-1; -Методический кабинет -1	-Игровая -10; -Спальня- 8; -Музыкальный зал -1; -Методический кабинет-1; -Комната шахмат-1; -Комната робототехники-1	-Игровая- 19; -Спальня-19; -Музыкальный зал-2; -Методический кабинет-1; -Комната шахмат-1; -Комплексно-краеведческий музей «Исток» -Комната Монтессори
Коррекционно-развивающая деятельность	-Кабинет логопеда-1; -Кабинет психолога-1	-Кабинет логопеда -3; -Кабинет дефектолога-1; -Кабинет психолога -1; -Сенсорная комната -1;	-Кабинет логопеда-3; -Кабинет психолога-2; -Сенсорная комната-1; -Лаборатория-1
Объекты физической культуры и спорта	- Спортивный зал-1; -Уличная спортивная площадка -1.	-Спортивный зал -1; - Уличная спортивная площадка -1;	-Спортивный зал -2; -Уличная спортивная площадка -1;

		-Футбольное поле -1	
Трудовое воспитание	-Цветник-1; -Огород-1	-Цветник -1; -Огород-1	-Цветник-1; -Огород -1
Общественное питание	-Пищевой блок-1	-Пищевой блок-1	-Пищевой блок-1
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	-Овощехранилище-1; -Прачечная -1	-Овощехранилище-1; -Прачечная -1	-Овощехранилище-1; -Прачечная -1

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные проблемы и трудности:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной.

- недостаточное количество дополнительных кабинетов, помещений для реализации дополнительного развития детей в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

- групповые комнаты имеют малые площади для реализации длительных образовательных проектов по ООП.

Перспективы развития:

- расширение социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- приобретение и установка оборудования на территории ДОУ (ул. Урманова, 8 «Метеостанция», (ул. Оловозаводская, 12 «Ферма»);
- организация в ДОУ «Буккроссинга».

2.3.6. Анализ структуры управления ДОУ

Учредителем учреждения является департамент образования мэрии города Новосибирска. Управление ДОУ осуществляет заведующий учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет».

Все локальные акты согласованы с профсоюзной организацией ДООУ.

Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

Структура управления

Совет Учреждения	<p>Совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- предложения департамента образования мэрии города Новосибирска или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав ДОО;- предложения департамента образования мэрии города Новосибирска мэрии города Новосибирска или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;- предложения департамента образования мэрии города Новосибирска или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;- предложения департамента образования мэрии города Новосибирска или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения; - обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.
Педагогический совет Учреждения	<p>Педагогический совет Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
Родительский комитет Учреждения	<p>К компетенции родительского комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников; - участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников Учреждения; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий и т. п.); - участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарногигиенических правил и норм; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников,

	<p>медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения; - взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения. - содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.
<p>Некоммерческое партнерство «Попечительский совет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; - участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.

Существует проблема в недостаточной готовности и малой включенности родителей в управление ДООУ, в том числе проявляют низкий интерес к качеству образования детей. Родители плохо посещают общие родительские собрания, недостаточно функционирует родительский комитет, не проявляют социальную активность.

Перспективы развития:

- усилить консультативно-просветительскую работу старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей по работе с родителями (законными представителями);
- организация «Дней самоуправления» (замещение воспитателей родителями);
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДООУ через деятельность родительского комитета.

2.3.7. Анализ инновационной деятельности ДОУ

Проводится работа по внедрению инновационных программ, методик, технологий.

Название инновационной деятельности	Педагоги работающие в данной инновации	Начало работы в данной инновации	Координаторы
Участие в региональном проекте муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, реализующей часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Октябрь, 2017 г.	Новосибирский Педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко
Федеральная инновационная площадка Популяционное исследование «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста 3-7 лет»	Рабочая группа педагогов и специалистов в соответствии с приказом руководителя	Март, 2019 г.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» и при поддержке «ГЦОиЗ «Магистр»
Создание и разработка комплексно-краеведческого музея «Исток»	Рабочая группа педагогов корпуса ул. Урманова, 8, в соответствии с приказом руководителя	Январь, 2020 г.	Администрация МКДОУ д/с № 346

2.3.8. SWOT-анализ

Направление деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников</p>	<p>- систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников;</p> <p>- повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе групп;</p> <p>использование здоровьесберегающих (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, релаксационные минутки, музыкотерапия) технологий;</p> <p>-ведется системная работа по ОБЖ;</p> <p>-ведутся дополнительные занятия по ЛФК;</p> <p>-работа спортивных секций «Хапкидо» и «Кроха-бол»;</p> <p>-работа хореографической студия «Солнышко»</p>	<p>- наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;</p> <p>имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительски м отношением к процессу образования, воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях;</p> <p>- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ</p>	<p>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>-расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных</p>

			<p>путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии;</p> <p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;</p> <p>- расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>- образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование);</p> <p>- сплоченность и работоспособность коллектива;</p>	<p>- наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и</p>	<p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- организация разных форм работы со</p>

	<p>укомплектованность педагогическими кадрами на 100%</p> <p>- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком;</p> <p>- педагоги используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;</p> <p>- идет пополнение фонда научно-методической литературы</p>	<p>отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>- наличие в коллективе молодых педагогов и педагогов без квалификационной категории;</p> <p>- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности</p>	<p>специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры);</p> <p>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.</p>
--	--	---	---

<p>Анализ материально-технического обеспечения ДОУ</p>	<p>- имеются песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка со спортивным оборудованием; -музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, что дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре; - грамотно организованная предметно-развивающая среда; - имеется новое современное оборудование в пищеблоке, прачечной; проведена автоматическая пожарная сигнализация; - установлен на калитках домофон по адресу (ул. Оловозаводская, 12 и ул, Оловозаводская, 16)</p>	<p>- целевые бюджетные средства; - отсутствие внебюджетных средств для эффективной деятельности ДОУ в период работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>- изыскания дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств; -расширять возможности дополнительных платных образовательных услуг.</p>
--	--	---	--

Раздел III

3. Концепция развития учреждения

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того, исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Положение детей в современном обществе определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – воспитание, образование, здоровье, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

3.1. Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребенка, открывающих возможности для физического, всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.)

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

В основу концепции нашего учреждения положены следующие ценности:

1. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходимо создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Основные принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- **Принцип открытости** – представление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- **Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в инновационных условиях.
- **Принцип интеграции** – включение в структуре ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
- **Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- **Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, расширение социального партнерства, научное руководство образовательным процессом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

3.2. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи:

1. Модернизировать нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственность основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Обеспечивать качественное обновление содержания и технологий образования.
4. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы учреждения

3.3. Модель выпускника ДООУ

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, реализует условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.4. Модель педагога ДОУ

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

- *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личная активность, инициативность; творческие способности; работа - средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
- *Компетентность:*
 - теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
 - технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающие обучение; проектирование).
- *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ ДОУ; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская; опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

- *Личностно-профессиональный рост*: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

Знает:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Владеет:

- Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Владеет методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

3.5. Модель обновлённого ДОУ

Обновлённый детский сад имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, позитивной социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста, коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает традиции,

внедряет инновации; качественно реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Составляющие образа детского сада:

- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- интеграция всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- обновлённая нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ.
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Обновленное ДООУ – это детский сад, где

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерства и сотрудничества;
- родители действительно являются активными участниками образовательного процесса и всей жизнедеятельности ДООУ.

Для создания модели современного ДООУ необходим переход к образовательной системе с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Новая образовательная система охватывает структурные, представляющие следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Обновленная структура детского сада

Предполагается сохранение групп комбинированной и компенсирующей направленности в условиях инклюзивного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей только с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Также предполагается сохранение групп общеобразовательной направленности и семейный детский сад.

Образование в ДООУ – развивающее, лично-ориентированное, интегрированное.

Отношение участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе лично-ориентированного взаимодействия.

Дополнительные услуги:

1. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
2. Организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанниками;
3. Организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Консультационный центр для родителей, не охваченных дошкольным образованием: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, в том числе инклюзивного образования.

Система работы с одаренными детьми:

- выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований;
- кружковая и студийная работа в ДОУ;
- занятия в учреждениях дополнительного образования района, города;
- участие в конкурсах, (онлайн-конкурсах), смотрах, фестивалях разного уровня;
- достижения воспитанников, признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

3.7. Социально-психологический климат коллектива ДОУ

Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является одним из важнейших условий для достижения целей образования, воспитания и развития воспитанников. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей, коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, объединенным общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения. Педагогический коллектив – сложная социальная система, в которой взаимодействуют люди с самыми различными индивидуальными особенностями, характерами, темпераментами. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе педагогов складывается с учетом специфики профессиональной деятельности, оказывающей существенное влияние и на личностное развитие каждого члена коллектива, и на характер внутригрупповых взаимоотношений. Психологический климат - это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ обеспечивается посредством организации последовательного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у работников таких личностных свойств и качеств, которые

способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

К условиям построения благоприятного социально-психологического климата в ДОУ мы относим:

- сохранение психического здоровья участников образовательных отношений;
- помощь в наиболее успешной реализации себя в деятельности;
- формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств как коммуникативная компетентность, толерантность, эмпатия и др.;
- совершенствование психологической компетентности;
- использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому педагогу, личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- развитие у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы, выходить из конфликтных ситуаций, управлять стрессом;
- определение обязанностей отдельных членов коллектива, их функций, создание оптимальных схем взаимодействия;
- обеспечение реального гуманного взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сохранение и приумножение лучших традиций ДОУ;
- подход к внутреннему контролю с позиций управления успехом;
- личность и пример руководителя – пример и образец для других сотрудников.

Коллектив с благоприятным социально-психологическим климатом всегда будет успешным, а значит, наши воспитанники будут лучше образованы и воспитаны. Общение с успешными взрослыми в позитивном творческом коллективе помогает ребенку легче устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оказывает самое непосредственное воздействие на развитие общения со сверстниками, формирует положительное отношение к социуму и делает его более успешным.

3.8. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование учреждения мебелью, техникой, инвентарем; оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств

некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 346» и сторонних организаций;

- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДОО квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДОО в средствах массовых коммуникаций;
- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

3.9. Модель управления ДОО

Учредителем учреждения является департамент образования мэрии города Новосибирска. Управление ДОО осуществляет заведующий учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Модель управления представляет собой административное и общественное управление.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет».

Административное управление включает в себя научно-методический сектор, психолого-педагогический, сектор административно-хозяйственного, финансово-экономического обеспечения, медицинский сектор, сектор маркетинга и сектор дополнительного образования.

3.10.Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Укрепится преемственность ДООУ с социальными партнерами.
- 90% педагогов освоят современные образовательные технологии.
- Непосредственная развивающая среда будет соответствовать требованиям ФГОС ДО.
- Повысится сопротивляемость детского организма к заболеваемости.
- Улучшится психическое здоровье воспитанников и их эмоциональное благополучие.
- Повысится уровень сформированности у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
- Улучшится качество взаимодействия с родителями через открытие виртуального консультативного пункта.
- Повысится имидж ДООУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрены системы наставничества и самообразования.
- Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 90%.
- Освоение педагогами современных методик и технологий – 94%.
- Увеличение количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня – 70%.
- Обновление и расширение материально-технической базы учреждения.

Раздел IV

1. Стратегический план развития учреждения

Стратегия, направленная на развитие ДООУ

- Эффективное расходование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств.
- Привлечение сторонних организаций к развитию ДООУ.
- Поддержка координационных связей с учреждениями науки, образования, здравоохранения, культуры.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДООУ

- Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация образовательного процесса).
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
- Распространение передового педагогического опыта.
- Сохранение положительного имиджа ДООУ.
- Информация о ДООУ в сети Интернет.

Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДООУ

- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
- Эффективное использование материальных ресурсов ДООУ.
- Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Образовательная стратегия, направленная на развитие дошкольного образования, амплификацию детского развития

- Реализация в системе и последовательности основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. 4.3. Использование при организации образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.
- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

Сотрудничество ДООУ с учебными, научными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- Функционирование ДООУ в статусе инновационной площадки.
- Мониторинг динамики развития ДООУ и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

4.1. Пути реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Разработанная программа развития ДООУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых подпрограмм.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых Педсоветах, рассматривать на заседаниях Совета Учреждения и представлять в Публичном докладе на сайте ДООУ.

4.2. План реализации основных этапов Программы

Сроки реализации Программы - 2021-2026 годы

1 этап – 2021–2022 годы – организационно-подготовительный

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.

2 этап – 2022–2025 годы – развивающий (обновленческий этап)

Цель: апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

3 этап - 2025–2026 годы – аналитико-информационный этап

Цель: анализ реализации Программы развития, обобщение опыта работы, определение перспектив развития деятельности образовательного учреждения на 2026-2031 годы.

1 этап – организационно-подготовительный

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
1.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической деятельности)	Заведующий, зам. зав. по ВМР; старший воспитатель	Документация ДОУ.
2.	Разработка и утверждение «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития.	Зам. зав. по ВМР; творческая группа	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы.
3.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Зам. зав. по ВМР; творческая группа	Анализ анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей.
4.	Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО.	Творческая группа	Информация об актуальном состоянии процесса реализации ФГОС ДО в ДОУ, определение перспектив развития.
5.	Деятельность творческой группы по корректировке ООП и АОП ДО.	Творческая группа	ООП и АОП ДО, принятые на педсовете и утвержденные заведующим.
6.	Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП и АОП ДО.	Заведующий; зам. зав. по ВМР; старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития.

2 этап - развивающий (обновленческий этап), 2022-2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
1.	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования.	Заведующий; зам. зав. по ВМР; старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО.
2.	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня.	Педагоги; старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
3.	Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей.	Заведующий; зам. зав. по ВМР; старший воспитатель; педагоги	Увеличение кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. Образованием.
4.	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС ДО и нацпроекта «Образование» в ДОУ.	Заведующий; старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов.
5.	Взаимодействие с родителями по информированию и привлечению к деятельности ДОУ.	Заведующий; старший воспитатель; педагогический коллектив	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного процесса.
6.	Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта; - совершенствование работы с родителями через социальные сети.	Заведующий; старший воспитатель	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса.
7.	Повышение качества образовательного процесса: - разработка педагогами инновационных	Творческая группа	Стабильная и результативная работа творческой

	программ развития детей раннего и дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирования инновационной площадки.		группы.
8.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - составление портфолио воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Заведующий; старший воспитатель; воспитатели; педагог-психолог; учителя-логопеды; музыкальные руководители	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.
9.	Активизация проектной деятельности.	Старший воспитатель; педагоги	Система совместных проектов взрослых и детей; повышение познавательной активности; развитие творчества всех участников образовательных отношений.
10.	Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ООП и АОП ДО.	Старший воспитатель	Информация об уровне освоения ООП и АОП ДО, о динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Результат
1.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения.	Заведующий	План ресурсного обеспечения.
2.	Определение финансовых затрат.	Главный	Смета финансовых

		бухгалтер	затрат.
3.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии.	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом, здоровье, развитии детей.
4.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель; инструктор по физкультуре; старшая медсестра	Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5.	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ.	Заведующий; старший воспитатель; педагогический коллектив	Повышение компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения.
6.	Усовершенствование программы, направленной на оздоровление детей младшего и старшего дошкольного возраста, включая воспитанников с ОВЗ.	Инструктор по физкультуре; старший воспитатель; медицинская сестра	Снижение уровня детской заболеваемости.
7.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Заведующий; старшая медсестра; профком	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников.
8.	Обеспечение режимов пребывания воспитанников ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.
9.	Обеспечение воспитанников качественным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока; мл. воспитатели	Положительная динамика в соматическом здоровье детей.
10.	Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница («Для вас, родители»)).	Старший воспитатель	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Развитие педагогического потенциала

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения.	Заведующий	План ресурсного обеспечения.
2.	Определение финансовых затрат.	Главный	Смета финансовых

		бухгалтер	затрат.
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
4.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
6.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом.	Старший воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
7.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Заведующий	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
8.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
9.	Увеличение количества педагогов учреждения, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, с I-й и высшей квалификационными категориями.	Заведующий; старший воспитатель	Увеличение % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
10.	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года».	Заведующий; старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
11.	Участие в образовательной выставке «Учебная Сибирь» - увеличение инновационных парциальных программ ДОУ.	Заведующий; старший воспитатель; педагоги	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
12.	Пополнение методическими пособиями и литературой комплексно-краеведческого музея «Исток», «Шахматная студия»; «Метеостанция».	Старший воспитатель; творческая группа	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
13.	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров.	Заведующий; Старший воспитатель	100 % укомплектованность кадрами.
14.	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим	Заведующий; старший	Стабильный педагогический

	трудоым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	воспитатель	состав.
15.	Участие педагогов в онлайн-конкурсах различного уровня.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост педагогической профессии в социуме.
16.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
17.	Организация обучения младших воспитателей.	Старший воспитатель; зам. зав. по ВМР	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми.

Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения.	Заведующий	План ресурсного обеспечения.
2.	Определение финансовых затрат.	Главный бухгалтер	Смета финансовых затрат.
3.	Косметический ремонт.	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ.
4.	Физкультурный и музыкальный зал - приобретение оборудования для оформления зала к праздникам; - приобретение спортивного инвентаря - приобретение детских музыкальных	Музыкальный руководитель; администрация	Укрепление материальной базы ДОУ.

	инструментов; - пошив костюмов и декораций к детским утренникам		
5.	Методический кабинет - Обновление компьютерной базы (банка) данных по педагогическим кадрам и методической работе; - пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы	Старший воспитатель	Укрепление материальной базы ДОУ.
6.	Благоустройство детских площадок ДОУ: озеленение, подсыпка и обновление песка.	Администрация; попечительский совет	Укрепление материальной базы ДОУ.
7.	Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т. п.	Заведующий; зам. зав. по АХР	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ.
8.	Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы.	Администрация; воспитатели групп	Укрепление материальной базы ДОУ.
9.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территорий ДОУ.	Заведующий; старший воспитатель; зам. зав. по ВМР	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей.	Заведующий; старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания; степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ; получение

			обратной связи и предложений от родителей.
2.	Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний; акций; участие в совместных проектах; выставках; конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп; благоустройстве территории; организации мероприятий и т. д.	Администрация; педагоги	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ.
3.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития ДОУ (Попечительский Совет, групповые родительские комитеты).	Педагогический коллектив; администрация	
4.	Проведение Дней открытых дверей и «День самоуправления с привлечением родителей».	Администрация; педагогический коллектив	Формирование положительного имиджа ДОУ.
5.	Проведение ежегодных совместных мероприятий «педагоги-родители-дети»: - фестиваль городских окраин; - шествие бессмертного полка.	Администрация; педагогический коллектив	Формирование положительного имиджа ДОУ.
6.	Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций; педагогических бесед; выставок литературы и пособий.	Заведующий; старший воспитатель; педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи.

7.	Применение при взаимодействии с родителями ИКТ: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях через электронную почту, а также с помощью прямых эфиров в Instagram (консультации специалистов и педагогов); создание форумов и т. п.	Заведующий; старший воспитатель; педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение.
8.	Организация родительского клуба: разработка Положения о родительском клубе, выбор названия, составление плана работы, определение участников.	Старший воспитатель	Функционирование Родительского клуба.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Дошкольные образовательные учреждения: (взаимообогащающие открытые мероприятия, обмен опытом).	Администрация ДОУ	Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями.
2.	Школы № 49, № 192 – совместная работа по реализации направления программы «Преемственность в образовании».	Администрация ДОУ и школы	Обеспечение преемственности между ДОУ и школой.
3.	Районные библиотеки, ДДТ, Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества).	Заведующий; старший воспитатель	Создание условий для проявления и развития патриотизма, инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
4.	Спортивные секции микрорайона: - Спортивная Школа по футболу; - Спорткомплекс Бугринский – бассейн.	Администрация ДОУ и спортивных секций	Обеспечение преемственности между ДОУ и спортивными секциями; укрепление здоровья воспитанников, родителей и педагогов ДОУ.
5.	«ГЦРО»; НИПКиПРО; Институт детства ГОУ ВПО НГПУ - обучение,	Старший воспитатель	Повышение уровня квалификации

	оказание консультативной и методической помощи.		сотрудников.
6.	Учреждения здравоохранения Кировского района: поликлиника № 13.	Заведующий; ст. медсестра	Сотрудничество по вопросам здоровьесбережения.
7.	Учреждения культуры: - Парк «Бугринская роща»; - Школа искусств № 20 «Муза».	Старший воспитатель; творческая группа	Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
8.	Сотрудничество комплексно-краеведческого комплекса «Исток» с музеями образовательных учреждений района, города, региона, РФ и СНГ.	Зам. зав. по ВМР; творческая группа	Формирование положительного имиджа ДОУ.
10.	Сотрудничество с дошкольными учреждениями и школой шахмат «Шахматное королевство»: участие в турнирах: - «Новосибирск шахматный»; - «Первенство области»; - «Командное первенство»; - «Кубок мэра».	Старший воспитатель; педагоги	Создание условий для развития интеллектуального развития воспитанников ДОУ.
11.	Сотрудничество дошкольных учреждений, центров развития и лаборатории робототехники ДОУ.	Старший воспитатель; педагоги	Создание условий для развития способностей к решению проблемных ситуаций и выявлению одаренных детей. Обеспечение соответствующих условий для технического развития воспитанников.

3 этап - Аналитико-информационный этап, 2025-2026 годы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Оценка эффективности реализации программы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ.	Заведующий; старший воспитатель	Информация об уровне реализации программы; отчет о качестве образования в ДОУ; определение перспектив

			развития.
2.	Определение перспективы дальнейшего развития МКДОУ д/с № 346.	Заведующий; старший воспитатель	Составление новой Программы развития МКДОУ д/с № 346.
3.	Выявление, обобщение и транслирование опыта деятельности.	Заведующий; старший воспитатель; педагог-психолог; ст. медсестра; творческая группа	Транслирование передового опыта, поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье.

Раздел V

2. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
2.	Проверка всех видов планирования.	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
3.	Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
4.	Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
5.	Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
6.	Проверка состояния электронного сайта.	1 раз в 10 дней	Старший воспитатель
7.	Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Ежегодно	Администрация
8.	Анализ инновационной деятельности ДОУ.	Ежегодно	Старший воспитатель
9.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Выявление проблемы, определение возможных путей их решения

Направление деятельности, подвергшиеся анализу	Выявление проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень заболеваемости детей. • Увеличение количества детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии. • Совершенствовать и корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ. • Расширять возможности дополнительных бесплатных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных

	<p>формировании социально-адаптивного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. • Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с негативным восприятием информации о своем ребенке с особенностями в развитии. • Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ. 	<p>навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется пассивность и формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. • Большое количество в коллективе молодых педагогов и без квалификационной категории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями; • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изыскания дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2021-2026 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.